**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куйтунская ООШ» Тарбагатайского района Республики Бурятия**

**Методическая разработка для педагогов по использованию технологии метапредметного урока в начальной школе**

**Автор:**

Родионова Наталья Петровна,

учитель начальных классов

с. Куйтун, 2020

**АННОТАЦИЯ**

Данная методическая разработка предназначена для педагогов начальных классов, желающих внедрить технологию метапредметного урока в свою практику работы в рамках реализации ФГОС НОО. Для этого следует обратиться к признакам метапредметного урока:

1. Целеполагание и овладение знаниями в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации на базе какого-либо вида деятельности (исследовательской, эвристической, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой).
2. Создание проблемных ситуаций, требующих личностного самоуправления, то есть регулятивных универсальных действий: педагог создает условия, в которых дети могут самостоятельнонайти решения тех или иных поставленных задач.
3. Активизация интереса и мотивация обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика.
4. Выведение педагога и ученика к надпредметному основанию, которым является их деятельность.
5. Способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть применимыми к различным предметным областям.
6. Рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов.

Основной акцент на таком уроке делается на развитие конструктивного и образного мышления, творческой активности учащихся.

**Актуальность методической разработки:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки, технологии фиксирования этих результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

В настоящее время актуален вопрос о введении, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих инди­видуальные особенности учащихся.

Система оценивания младших школьников должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

- обеспечивать обратную связь для педагогов, учащихся и родителей;

- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

**Цель методической разработки:** раскрыть особенности метапредметного подхода в начальной школе.

**Задачи:**

-разработать алгоритм урока, с применением элементов метапредметного подхода, который будет решать задачи по формированию метапредметных результатов.

**Планируемые результаты:**

Предложенная структура урока с использованием элементов метапредметных технологий поможет педагогам организовать современный урок в условиях введения ФГОС, который будет включать в себя следующие этапы:

- мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

- целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

- осознание недостаточности имеющихся знаний (педагог способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);

- взаимопроверка, взаимоконтроль;

- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

**Описание методической разработки**

1. **Название:** урок русского языка во 2 классе по теме: «Наблюдение над словами-названиями признаков».

2. **Краткая аннотация**: урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода. Можно с уверенностью сказать, что традиционные методы скорее препятствуют, нежели развивают и формируют всесторонне развитую личность, поскольку создают лишь ограниченные возможности для создания развивающейся среды. Напротив, системно-деятельностный подход, продуктивный метод и исследовательская работа, работа в группе на уроке направлены на обеспечение условий успешного осуществления деятельности учения личности.

Таким образом, центральным моментом в данном уроке является работа в парах и работа в группе, то есть ответственная учебная деятельность самих учащихся. На уроке русского языка прослеживается связь с окружающим миром.

3. Учебный предмет русский язык, авторы - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

4.Форма учебной работы: классно-урочная.

5.Полное описание разработки:

- данный урок актуален, так как системно деятельностный подход в обучении – это необходимое условие овладения знанием. Современная школа требует, чтобы ребёнок сегодня не только мог что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе, а также самостоятельно в любой жизненной ситуации.

**Планируемые результаты данного урока**:

**предметные:**

**-** уметь видеть и находить слова-названия признаков в предложении;

- ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов.

**метапредметные:**

**- регулятивные**: умение ставить цель своей деятельности на каждом этапе урока, определять пути её достижения;

- **познавательные**: умение решать учебные проблемные ситуации;

-**коммуникативные**: продуктивная групповая коммуникация, выступление перед одноклассниками, дружеское отношение к одноклассникам взаимовыручка;

- **личностные:** проявлять инициативу в процессе обучения.

**Педагогические задачи урока**:

1. На основе анализа учебного материала научить формулировать цель своей деятельности и определять пути её достижения;
2. На основе работы с учебным материалом научить решать познавательные задачи урока, то есть вывести правило правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих;
3. В ходе коллективного обсуждения учить применять полученные знания на практике, поддерживать друзей, не бояться выступать перед одноклассниками.

- **критерии оценки эффективности урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Соответствие целей и содержания урока требованиям ФГОС | 1-5 баллов |
| 2. Соответствие типу урока, его дидактическим задачам | 1-5 баллов |
| 3. Активная познавательная деятельность учащихся | 1-5 баллов |
| 4. Результативность урока | 1-5 баллов |

1. Формы и методы (технологии) организации урока:

- формы: работа в паре, работа в группе, фронтальная работа;

-приёмы: открытые вопросы, создание проблемной ситуации, рефлексия «Классическая»;

-методы: системно-деятельностный метод, проблемный диалог, исследовательский метод;

- педагогические технологии:

а) коллективная и индивидуальная мыследеятельность;

б) проблемно-диалогическая технология.

5. Участники – учащиеся 2 класса;

6. Условия воспроизводимости урока:

а) мультимедийное оборудование;

б) отчётный бланк ученика рефлексии.

Технологическая карта урока прилагается

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная методическая разработка будет полезна педагогам-практикам, так как разрабатывая метапредметный урок, педагог всегда будет готов к импровизации. Педагог будет настроен на передачу определенного деятельностного способа и сформируются способности, которые предполагают опору не просто на тематический план урока, но прежде всего на его сценарий. Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать в обществе культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания.  Но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие. Более того, считаю, что учебный предмет как образовательная форма будет в таком случае развиваться лишь в той мере, в какой будет пронизана метапредметным подходом.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Карпунина Т.Н. Как сделать урок русского языка в начальной школе интересным / Т.Н. Карпунина // Начальная школа. - 2017. – № 11. – С.46-50.

2. Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе / Г.В.Петленко. – М: Вентана-Граф, 2016. – 177 с.

3. Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие / Т.Г.Рамзаева. – М.: Владос, 2016. – 203 с.

4. Современные методы обучения [Электронный ресурс] URL: https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php (дата обращения: 18.11.2020).

5. Учебник русский язык 2 часть (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.

Приложение к уроку

**Отчётный бланк ученика**

2 класс\_(Ф.И.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каковы были твои цели урока?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты научился? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что не получилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение к уроку

**Карточки для работы в группе**

Вставьте в текст слова – признаки.

**Сегодня мороз, солнце.**

**В лесу под ногами хрустит … лист.**

**Дорога … , … .**

**Шаг звенит.** **Небо … , … .**

**Только одно облачко … .**

**Вода в ручье … .**

**На дне видны … листья и травинки.**

**Слова для справок:**

прозрачная чистое высокое

сухой лёгкое мёрзлый

белая крепкая